

## HOTĂRÂRI DE EVALUARE DESCRIPTIVĂ A ȘCOLII PRIMARE

### NIVELURI

**Avansat:** elevul îndeplinește sarcini în situații cunoscute și necunoscute, mobilizând o varietate de resurse oferite atât de profesor, cât și găsite în altă parte, în mod autonom și continuu.

**Intermediar:** elevul îndeplinește sarcini în situații cunoscute în mod autonom și continuu; rezolvă sarcini în situații necunoscute, folosind resursele oferite de profesor sau găsite în altă parte, chiar dacă într-un mod discontinuu și nu complet autonom.

**De bază:** elevul îndeplinește sarcini numai în situații cunoscute și folosind resursele oferite de profesor, atât în mod autonom, dar discontinuu, cât și nu în mod autonom, ci continuu.

**Ca primă achiziție:** elevul îndeplinește sarcini numai în situații cunoscute și numai cu sprijinul profesorului și resurse furnizate în mod specific.

### DIMENSIUNI CARE COPARTEȘTE ÎN IDENTIFICAREA NIVELURILOR ATINGUTE

a) autonomia elevului în a arăta manifestarea învățării descrisă într-un obiectiv specific. Activitatea elevului este considerată complet autonomă atunci când nu există o intervenție directă a profesorului;

b) tipul de situație (cunoscută sau necunoscută) în cadrul căreia elevul arată că a atins obiectivul. O situație cunoscută (sau activitate, sarcină) poate fi una care a fost deja prezentată de profesor ca exemplu sau repetată de mai multe ori în forme similare pentru efectuarea de exerciții sau sarcini de tip executiv. Dimpotrivă, o situație necunoscută se prezintă elevului ca fiind nouă, introdusă pentru prima dată în această formă și fără indicații specifice cu privire la tipul procedurii care trebuie urmată;

c) resursele mobilizate pentru a finaliza sarcina. Elevul folosește resurse special pregătite de profesor pentru a însoți procesul de învățare sau, alternativ, folosește resurse găsite spontan în contextul învățării sau dobândite anterior în contexte informale și formale;

d) continuitate în manifestarea învățării. Există continuitate atunci când o învățare este efectuată de mai multe ori sau de câte ori este necesar sau de așteptat. Alternativ, nu există continuitate când învățarea are loc doar sporadic sau niciodată.