

COMUNICAZIONE NUOVE MODALITÀ DI VALUTAZIONE

إبلاغ بطرق التقييم الجديدة

أولياء الأمور المحترمون، نعلمكم أن الأمر الوزاري رقم 172 الذي صدر بتاريخ 4 ديسمبر 2020، والقواعد الإرشادية ذات الصلة تحدد طرق التقييم الجديدة للمدارس الابتدائية. ابتداءً من هذه السنة الدراسية، وبالتالي ابتداءً من الفصل الأول، إن تقييم تعلم تلاميذ المدرسة الابتدائية لم يعد يُعبّر عنه بعلامات تُقدّر من عشرة، ولكن من خلال **حكم وصفي** ستجدهم مذكوراً في وثيقة التقييم:

| | |
|--|--|
| مستوى متقدّم (AVANZATO) | يُنهي التلميذ الواجبات في مواقف معروفة أو غير معروفة جامعا الموارد المتنوعة سواءً تلك التي يوفرها المعلم أو الموجودة في مكان آخر، بشكل مستقل ومستمر. |
| مستوى متوسط (INTERMEDIO) | يُنهي التلميذ الواجبات في مواقف معروفة وبشكل مستقل ومستمر، ويحل الوظائف في أوضاع غير معروفة إما باستخدام الموارد التي يوفرها المعلم أو الموجودة في مكان آخر، حتى لو كان ذلك بطريقة متقطعة وغير مستقلة تماماً |
| مستوى أساسي (BASE) | يُنهي التلميذ الواجبات في مواقف معروفة فقط، وباستخدام الموارد التي يوفرها المعلم، سواء بشكل مستقل ولكن متقطع، أو بشكل غير مستقل ولكن مستمر. |
| مستوى طريق الاكتساب الأول (IN VIA D'ACQUISIZIONE) | يُنهي التلميذ الواجبات في مواقف معروفة فقط وبدعم من المعلم والموارد المقدمة بشكل خاص. |

يتم تحديد المستويات بناءً على تقييم أربعة أبعاد على الأقل:

- استقلالية التلميذ في عرض مظهر التعلم الموصوف في هدف محدد. يعتبر نشاط التلميذ مستقلاً تماماً عندما لا يكون هناك تدخل مباشر من قبل المعلم.
- نوع الموقف (معروف أو غير معروف) الذي يظهر فيه التلميذ أنه حقق الهدف. يمكن أن يكون الموقف المعروف (إما نشاط، أو واجب) والذي قدمه المعلم كمثل أو إعادة اقتراح عدة مرات في أشكال مماثلة لتنفيذ تمارين وواجبات من النوع التنفيذي. وبالعكس، في الموقف غير المعروف يتم تقديمه للطالب على أنه جديد، حيث يُقدّم لأول مرة في هذا الشكل وبدون إرشادات محددة بشأن نوع الإجراء الذي يجب اتباعه.

ج) الموارد المجمعّة لإنهاء الواجب. يستعمل التلميذ الموارد التي أعدها المعلم خصيصاً لمرافقته في مسار التعلم أو بدلاً من ذلك، يلجأ إلى موارد موجودة بشكل عفوي في سياق التعلم أو الموارد المكتسبة سابقاً في السياقات الرسمية وغير الرسمية.

د) الاستمرارية في إظهار التعلم. هناك استمرارية عندما يتم التعلم عدة مرات أو كلما كان ذلك ضرورياً أو متوقعاً. في المقابل، لا توجد استمرارية عندما يتم إظهار التعلم بشكل نادر أو لا يتم إظهاره أبداً .

بالنسبة للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة، ستكون الأحكام الوصفية متنسقة مع الخطة التعليمية الفردية (PEI) التي أعدها معلمو الفصل. بالنسبة للتلاميذ الذين يعانون من اضطرابات تعلم محددة، سيتم تطبيق خطة التدريس المخصصة (PDP) التي أعدها معلمو الفصل.